



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO di Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° grado
"FALCONE e BORSELLINO"**

C.F. 97048910588 Cod. Mec. RMIC804007

Sede di Direzione: Via Giovanni da Procida, 16 - 00162 ROMA

Tel 06/44266693 fax 06/44236349 - e mail: rmic804007@istruzione.it

PEC: rmic804007@pec.istruzione.it

**PROGETTO "PONTE"
Infanzia - Primaria**

La finalità del progetto è quella di realizzare un percorso di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno in un graduale passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

La conclusione di un ciclo scolastico rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. Al passaggio da un ordine di scuola al successivo l'alunno troverà nuove metodologie didattiche, una nuova routine quotidiana nuovi ambienti, nuove relazioni, ...; tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. Per questo, il progetto nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno e per promuovere e favorire esperienze di interazione didattica tra docenti dei diversi ordini che prevedano momenti di confronto e progettazione condivisi.

Obiettivi formativi: Scuola dell'infanzia – Scuola primaria.

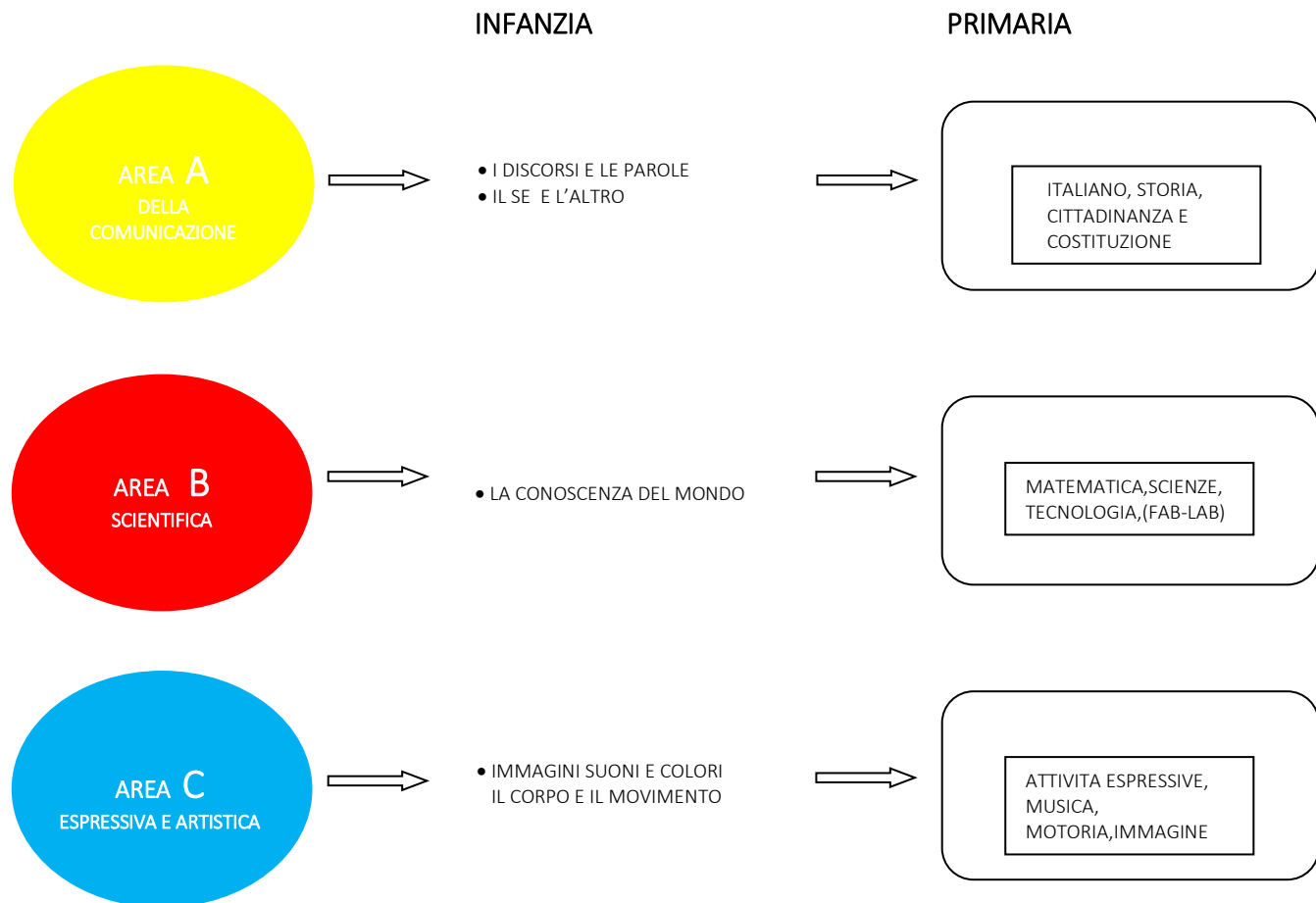
- favorire un passaggio sereno tra i due ordini di scuola;
- soddisfare il bisogno di sicurezza del bambino;
- soddisfare la curiosità del bambino nella conoscenza di un ambiente nuovo;
- promuovere il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica;
- organizzare e svolgere attività didattiche comuni tra scuola dell'infanzia e scuola primaria;
- condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione;
- operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente;

Contenuti del progetto

Percorso didattico interdisciplinare avente come nucleo tematico l'intercultura: "Io come tu"...la bellezza di stare insieme in un unico mondo.

Le unità didattiche di apprendimento da sviluppare nel nostro progetto si individuano nei diversi campi di esperienza che corrispondono alle discipline della scuola primaria

I due ordini di scuola, infanzia e primaria, seppure con le loro differenziazioni richieste dai livelli di sviluppo degli alunni, hanno come obiettivi la formazione di saperi capaci di dialogare con i bisogni di alfabetizzazione di ogni allievo; bisogni che sono radicati nella sfera del sé (sociale, psicologico, comunicativo, cognitivo).



Risorse umane

Alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria del nostro Istituto.
Le bambine e i bambini dell'infanzia che per età saranno iscritti nel 2019/2020 alla scuola primaria.
I docenti dell'infanzia e delle classi prime e seconde della scuola primaria.

Organizzazione delle attività.

I docenti dei due ordini di scuola si incontrano per programmare e calendarizzare le attività da proporre e sperimentano modalità e strategie didattiche\relazionali condivise

Nella sottostante tabella è tradotta in maniera schematica, la fase attuativa del progetto , che vedrebbe appunto le sezioni dell'infanzia abbinata a una classe della primaria. Le attività proposte verranno svolte in periodici incontri nei quali i bambini dell'infanzia saranno accolti dai bambini della scuola primaria; il gruppo dei bambini della scuola primaria in altre occasioni sarà accolto dai bambini dell'infanzia.

Calendario incontri	Spazi	Abbinamento sezione infanzia/classe primaria	Docenti	Descrizione attività
Novembre				
Gennaio				
Febbraio				
Marzo				
Aprile				
Maggio(settimana della legalità)				

Tempi

Il progetto si realizzerà dal mese di Novembre al mese di Maggio in orario curricolare e, a fine percorso, durante la settimana della legalità, sarà organizzata dai gruppi di alunni (Infanzia + Primaria) la presentazione del lavoro svolto negli incontri di continuità.

La fase operativa sarà documentata con foto e video.

Verifica

Si auspica che a fine percorso si arrivi a una maggiore disponibilità all'ascolto e al dialogo da parte di tutti i soggetti coinvolti; una maggiore tranquillità e sicurezza del bambino al momento dell'inserimento al nuovo ordine di scuola, aspetti che possono essere verificati dai docenti all'inizio del prossimo anno scolastico e così riflettere sull'efficacia del percorso effettuato.